

**PROGRAM**

**WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY**

**ZESPOŁU SZKÓŁ NR 6**

**W TYCHACH**

Spis treści

[WSTĘP 3](#_Toc50323854)

[1.1. Działalność edukacyjno – wychowawcza szkoły 4](#_Toc50323855)

[1.2. Podstawa prawna 5](#_Toc50323856)

[1.3. Diagnoza 7](#_Toc50323857)

[1.4. Misja szkoły 8](#_Toc50323858)

[1.5. Wizja szkoły 9](#_Toc50323859)

[1.6. Sylwetka absolwenta szkoły: 9](#_Toc50323860)

[2.1. Priorytety 10](#_Toc50323861)

[2.2. Wartości ważne dla całej społeczności szkolnej: 11](#_Toc50323862)

[2.3. Cele ogólne 12](#_Toc50323863)

[3.1 Określenie celów szczegółowych – harmonogram realizacji zadań 12](#_Toc50323864)

[4.1. Integracja społeczności szkolnej 17](#_Toc50323865)

[4.2. Profilaktyka uzależnień 19](#_Toc50323866)

[4.3. Zdrowy styl życia 20](#_Toc50323867)

[5.1 Współpraca z instytucjami wspierającymi program wychowawczo     – profilaktyczny: 21](#_Toc50323868)

[6.1 Ceremoniał i symbole narodowe: 22](#_Toc50323869)

[7.1 Tradycje szkoły: 22](#_Toc50323870)

[8.1. Powinności wychowawców: 22](#_Toc50323871)

# WSTĘP

Program ma na celu kształtowanie dojrzałej postawy życiowej uczniów umożliwiającej im odnalezienie swojego miejsca w społeczeństwie oraz wspieranie w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży. Oddziałując wychowawczo na uczniów należy mieć na uwadze kształtowanie ich własnej świadomości moralnej pozwalającej na wybranie właściwej drogi życiowej. Praca nauczycieli ma wspierać rodziców w procesie wychowania, którzy mają największe prawa wychowawcze w stosunku do swoich dzieci oraz pomagać rodzicom likwidować czynniki zaburzające rozwój i zdrowe życie ich dzieci.

Treści programowe są zgodne z kierunkami realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2020/2021:

1. Wdrażanie nowej podstawy programowej w szkołach ponadpodstawowych ze szczególnym uwzględnieniem edukacji przyrodniczej i matematycznej. Rozwijanie samodzielności, innowacyjności i kreatywności uczniów.
2. Wdrażanie zmian w kształceniu zawodowym, ze szczególnym uwzględnieniem kształcenia osób dorosłych.
3. Zapewnienie wysokiej jakości kształcenia oraz wsparcia psychologiczno – pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.
4. Wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość. Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych.
5. Działania wychowawcze szkoły. Wychowanie do wartości, kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych.

## 1.1. Działalność edukacyjno – wychowawcza szkoły

Działalność edukacyjno-wychowawcza szkoły jest określona przez:

* Koncepcję Pracy Szkoły;
* Program Wychowawczo - Profilaktyczny szkoły, obejmujący wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym, edukacyjnym, informacyjnym i profilaktycznym;
* Szkolny Program Wspomagania Uzdolnionych;
* Szkolny zestaw programów nauczania, który – uwzględniając wymiar wychowawczy – obejmuje całą działalność szkoły z punktu widzenia dydaktycznego.

Podstawowym założeniem Programu Wychowawczo – Profilaktycznego jest budowanie pomostu między edukacją, wychowaniem i profilaktyką, a także integrowanie oddziaływań wychowawczych, edukacyjnych, informacyjnych oraz profilaktycznych z zakresu propagowania zdrowego stylu życia poprzez zapobieganie przemocy i agresji, w tym wykluczeniu społeczno – emocjonalnemu w środowisku rówieśniczym; modelowanie postaw prospołecznych zgodnie z Koncepcją Pracy Szkoły, uwzględniającą system wartości; uświadomienie mechanizmów uzależnienia, wskazanie możliwych form pomocy, działania uprzedzające mające na celu przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych związanych z używaniem środków psychoaktywnych. W efekcie Program Wychowawczo – Profilaktyczny stanowi punkt wyjścia do podejmowania spójnych oddziaływań wychowawczych, edukacyjnych, informacyjnych i profilaktycznych, które przynoszą korzyść całej społeczności szkolnej.

Program Wychowawczo – Profilaktyczny naszej szkoły opracowany został w oparciu o:

* przeprowadzone ankiety i rozmowy z nauczycielami, uczniami i ich rodzicami/opiekunami na temat wartości, które powinny być w szkole kształtowane wśród wychowanków;
* opracowany kalendarz świąt i uroczystości szkolnych;
* ustalone zostały priorytety kształcenia, wychowania i profilaktyki;
* na podstawie wniosków z ewaluacji wewnętrznej dokonanej przez zespół ds. ewaluacji, ankiet diagnostycznych kierowanych do uczniów szkoły, rodziców i wychowawców oraz wyników prowadzonych przez nauczycieli obserwacji, dotyczących uczniów naszej szkoły i całego środowiska szkolnego.

## 1.2. Podstawa prawna

* Konstytucja Rzeczpospolitej Polskiej
* Powszechna Deklaracja Praw Człowieka
* Konwencja o prawach Dziecka
* Konwencja o ochronie praw człowieka i podstawowych wolności
* Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 31 sierpnia 2017 r. w sprawie szczegółowego sposobu realizacji w szkołach środków towarzyszących o charakterze edukacyjnym, które służą prawidłowej realizacji programu dla szkół oraz upowszechniają wśród dzieci zdrowe nawyki żywieniowe
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (wraz z późniejszymi zmianami)
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 16 sierpnia 2018 r. w sprawie doradztwa zawodowego
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 sierpnia 2018 r. w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii
* Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii  
  (Dz. U z 2018 r. poz. 1030 ze zm.)
* Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2018 r.,  
  poz. 967);
* Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. z 2018 r., poz. 2137);
* Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz. U. z 2018 r., poz. 969);
* Ustawa z dnia 6 kwietnia 1990 r. o Policji (Dz. U. z 2017 r., poz. 2067 ze zm.);
* Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty Rozdz.1Art. 54 ust pkt lit. a oraz lit. b (Dz. U. z 2018 r., poz. 1457 ze zm.);
* Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 19 sierpnia 1994 r. (Dz. U. z 2018 r., poz. 1878 ze zm.)
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego ( Dz. U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.)
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii  
  (Dz. U. z 2015 r., poz. 1249 ze zm.)
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2015 r. w sprawie w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2017 r. poz. 1658);
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 sierpnia 2017 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek (Dz. U. z 2017 r. poz.1611);
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 lipca 2015 roku w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2015 r., poz. 1113 ze zm.);
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 10 czerwca 2015r., w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz. U. z 2015 r. poz. 843);
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 maja 2014 r. zmieniające rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół Załącznik nr 2 (Dz. U. z 2014, poz. 803;
* Rozporządzenie MENiS z dnia 31 stycznia 2003 r. w sprawie szczegółowych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem;
* Rozporządzenie MENiS z dnia 19 lipca 2002 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie sposobu nauczania oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego (Dz. U. nr 121 poz. 1037);
* Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 maja 2001 r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz. U. z 2001 r. nr 61, poz. 624, ze zm.);
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 sierpnia 2020 r. w sprawie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19
* Aktualne wytyczne MEN, GIS i MZ dotyczące zagrożenia epidemicznego COVID – 19 oraz nauczania zdalnego i hybrydowego

## 1.3. Diagnoza

Diagnoza środowiska szkolnego jest przeprowadzana w oparciu o:

* Analizę dokumentacji szkolnej (dzienniki lekcyjne, dzienniki wychowawców, dziennik psychologa, dzienników pedagogów),
* Analizę dostępnej dokumentacji uczniów z poprzedniego cyklu nauczania –gimnazjum i szkoły podstawowej: (świadectwa, wyniki egzaminów, opinie i orzeczenia z PPP),
* Wyniki ewaluacji Programu Wychowawczego,
* Obserwację zachowań i postaw uczniów podczas lekcji, zajęć pozalekcyjnych.

Nasza szkoła jest Zespołem Szkół i obejmuje w roku szkolnym 2020/2021 następujące jednostki: Technikum Nr 5 oraz Branżową Szkołę I stopnia nr 3 i funkcjonuje pod nazwą Zespół Szkół nr 6 w Tychach.

Efekty w procesie wychowawczym są widoczne tylko wówczas, gdy wychowanie realizowane jest nie tylko przez nauczycieli, ale także przez samych uczniów, rodziców oraz opiekunów. Dlatego Program Wychowawczo – Profilaktyczny na tę trójpodmiotowość: uczeń – rodzic – nauczyciel kładzie główny nacisk. Celami współdziałania pomiędzy nauczycielami a rodzicami/opiekunami ucznia są:

* prawidłowa komunikacja dotycząca wymiany informacji o uczniu (postępach w nauce, zachowaniu się ucznia w środowisku szkolnym, rodzinnym i rówieśniczym informacje o jego stanie zdrowia, zainteresowaniach, potrzebach, bieżących trudnościach, funkcjonowaniu emocjonalno – społecznym itp.)
* zapoznanie rodziców z Programem Pracy Szkoły, jej podstawowymi dokumentami (Statuty, Regulaminy, Wewnątrzszkolne Zasady Oceniania, Program Wychowawczo - Profilaktyczny, Koncepcja Pracy Szkoły);
* zachęcanie rodziców do współdziałania w obszarze spraw opiekuńczo –wychowawczych;
* niesienie pomocy rodzinom, w których występują znaczne trudności w realizacji zadań opiekuńczo – wychowawczych.

Opracowany Program Wychowawczo – Profilaktyczny szkoły uwzględnia holistyczne podejście do ucznia wpływając zarówno na sferę intelektualną, moralną, społeczną, emocjonalną, duchową i zdrowotną. Umożliwia zmienianie się w zaplanowanym wspólnie przez wychowawców i nauczycieli oraz rodziców i samych uczniów kierunku. Pomaga w przekształceniu sposobów postrzegania świata, kształtowaniu uczuć moralnych i estetycznych, postaw społecznych i przekonań oraz zapewnia wszechstronne kształtowanie osobowości i samorealizacji.

## 1.4. Misja szkoły

Misja szkoły wyraża się w słowach:

*„Jeśli nie wiesz do jakiego zmierzasz portu, wiatry nie będą pomyślnie ci wiały”*

*Seneka*

Oznacza to, że w naszej szkole każdy uczeń może odnieść sukces na miarę swoich możliwości i odnaleźć się w dorosłym życiu. Istotny jest indywidualny rozwój każdego ucznia bez porównywania go z innymi uczniami. Dzięki stosowaniu nowoczesnych metod nauczania i oceniania kształtującego dbamy o wysoki poziom kształcenia. Kadrę szkoły tworzy zespół osób wysoko wykwalifikowanych, posiadających uprawnienia egzaminatorów zewnętrznych egzaminów, nastawionych innowacyjnie wobec przyjętych założeń i chętnych do doskonalenia kwalifikacji zawodowych. Każdy uczeń naszej szkoły może liczyć na rozwój intelektualny, osobisty i społeczny w przyjaznej i bezpiecznej atmosferze.

## 1.5. Wizja szkoły

Jesteśmy szkołą, która realizuje swoje cele edukacyjne i wychowawcze w oparciu o wartości, które uważamy za ważne i jednakowo rozumiemy ich znaczenie. Uzgodniony przez szkolną społeczność system wartości jest podstawą w podejmowaniu decyzji i w rozwiązywaniu codziennych problemów. W oparciu o ten system tworzymy kulturę szkoły bezpiecznej, przyjaznej i wymagającej.

Ważnym elementem kultury szkoły jest dbałość o dobrą komunikację. Dzięki temu w szkole panuje atmosfera współpracy, dialogu, zrozumienia i zaangażowania. Dbając o zaspokojenie potrzeby przynależności i uznania, tworzymy w szkole środowisko sprzyjające uczeniu się i pracy nad własnym rozwojem oraz kształtowaniu postaw obywatelskich i wrażliwości społecznej.

## 1.6. Sylwetka absolwenta szkoły:

* świadomie korzysta z dóbr kultury i uczestniczy w życiu kulturalnym miasta i regionu,
* posiada umiejętność uczenia się i organizacji pracy własnej,
* prowadzi zdrowy styl życia i dostrzega konieczność dbania o środowisko naturalne,
* ma poczucie tożsamości narodowej,
* jest komunikatywny i asertywny,
* potrafi się pozytywnie zaprezentować,
* ma sprecyzowane zainteresowania i potrafi je rozwijać,
* rozumie potrzebę krytycyzmu wzorców proponowanych przez środki masowego przekazu,
* zna i umie zastosować w praktyce techniki skutecznego radzenia sobie w sytuacjach trudnych,
* potrafi dokonać właściwego wyboru zawodu i kierunku dalszego kształcenia,
* jest świadomy zagrożeń współczesnego świata, potrafi ich unikać i właściwie na nie reagować,
* przestrzega norm i szanuje wartości przyjęte przez społeczeństwo,
* jest otwarty na współpracę,
* ma świadomość konieczności pracy nad własnym rozwojem,
* ma poczucie własnej wartości,
* posiada orientację w otaczającym świecie,
* ma szacunek do historii i symboli narodowych, wie jak się wobec nich zachować,
* zna normy dobrego zachowania i według nich postępuje,
* jest tolerancyjny i otwarty na potrzeby innych,
* ma świadomość swoich mocnych i słabych stron, potrafi nad nimi pracować,
* jest konsekwentny w realizacji celów,
* nie uchyla się od odpowiedzialności za własne decyzje,
* zna zasady udzielania pierwszej pomocy.

## 2.1. Priorytety

Wśród uczniów, ich rodziców lub opiekunów oraz nauczycieli, wychowawców i innych pracowników szkoły w działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej, profilaktycznej zostały określone następujące priorytety:

1. Stworzenie kultury szkoły opartej na uzgodnionych wartościach obecnych w codziennej praktyce szkolnej.
2. Kształtowanie cech charakteru, dzięki którym uczniowie będą wywiązywali się ze swoich obowiązków uczciwie i z poczuciem odpowiedzialności za własny rozwój oraz z optymizmem i wiarą w swoje możliwości.
3. Poprawa frekwencji.
4. Podniesienie jakości kształcenia:
   * 1. dostosowanie metod edukacyjnych do zmian zachodzących w świecie w zakresie dostępu do wiedzy dzięki nowoczesnym, mobilnym technologiom informacyjnym;
     2. korzystanie z technologii informacyjnych z przestrzeganiem praw autorskich i kodeksu TIK;
     3. wzbogacenie szkoły w pomoce dydaktyczne, w tym w sprzęt multimedialny;
     4. powołanie zespołu monitorującego i analizującego wyniki edukacyjne uczniów od I klasy aż do egzaminu zewnętrznego kończącego dany etap edukacji i wykorzystanie wynikających z tej pracy wniosków;
     5. realizacja szkolnego planu rozwoju zawodowego nauczycieli – udział w szkoleniach;
     6. stosowanie oceniania kształtującego (cele lekcji, kryteria sukcesu – na COBEZU, informacja zwrotna i pytania kluczowe);
     7. współpraca nauczycieli w zespołach klasowych, przedmiotowych i zadaniowych;
     8. współpraca z CKE i OKE, WOM;
5. Efektywne przygotowanie uczniów do egzaminów zewnętrznych (maturalny, zawodowy) i do kontynuowania nauki na wyższym poziomie.
6. Programy autorskie, innowacyjne metody i formy nauczania.
7. Intensywna nauka języków obcych.
8. Udział w konkursach oraz wzrost aktywności uczniów technikum i szkoły branżowej
9. Dbałość o bezpieczeństwo w szkole.
10. Aktywna współpraca z rodzicami, środowiskiem lokalnym i partnerami szkoły.
11. Promocja szkoły w środowisku i troska o jej dobre imię.

## 2.2. Wartości ważne dla całej społeczności szkolnej:

* Bezpieczeństwo
* Odpowiedzialność
* Zrozumienie
* Sprawiedliwość
* Wolność
* Rodzina
* Tolerancja
* Uczciwość
* Empatia
* Zdrowie

## 2.3. Cele ogólne

Cele ogólne programu wychowawczo profilaktycznego uwzględniają aspekty wychowania:

* wspomaganie naturalnego rozwoju uczniów – zaspakajanie potrzeb, rozwijanie potencjałów i zasobów;
* budowanie prawidłowej relacji nauczyciel – uczeń – rodzic;
* kształtowanie sposobu myślenia i postaw uznanych za pożądane – kreowanie i wskazywanie wzorców, przekazywanie wartości istotnych z punktu widzenia naszej kultury, kształtowanie i wzmacnianie postaw prospołecznych;
* profilaktykę zachowań ryzykownych – zagrożenia, wiedza i umiejętności pomagające w radzeniu sobie z tymi zagrożeniami;
* korekcja deficytów i urazów.

## 3.1 Określenie celów szczegółowych – harmonogram realizacji zadań

**Cel 1:** **Rozpoznanie i zintegrowanie środowiska wychowawczego**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Zadania** | **Sposoby i formy realizacji** | **Termin realizacji** | **Odpowiedzialni** |
| Diagnoza sytuacji wychowawczej uczniów | * analiza dokumentów rekrutacyjnych; diagnoza sytuacji opiekuńczo – wychowawczej (wywiady środowiskowe) * dokonanie wstępnej diagnozy; * rozmowy i obserwacja uczniów | wrzesień/  październik  cały rok szkolny | wychowawcy  psycholog szkolny  pedagodzy  nauczyciele |
| Poznanie siebie i integracja klas | * zajęcia integracyjne * prowadzenie warsztatowych zajęć psychoedukacyjnych * imprezy integracyjne * wycieczki klasowe * organizowanie pomocy koleżeńskiej * propagowanie idei samorządności | wrzesień/ październik  realizacja zależna od sytuacji epidemicznej związanej z Covid – 19 | wychowawcy  nauczyciele  pedagodzy  psycholog |
| Kształtowanie poczucia tożsamości ze szkołą | * organizowanie sytuacji wychowawczych sprzyjających integracji całej społeczności uczniowskiej; * spotkania świąteczne i okolicznościowe * dzień sportu; zawody i turnieje sportowe; * akcje charytatywne; * akcje według szkolnego kalendarza; | zgodnie z kalendarzem imprez i uroczystości szkolnych  realizacja zależna od sytuacji epidemicznej związanej z Covid – 19 | wychowawcy  nauczyciele  pedagodzy  psycholog |
| Praca indywidualna z uczniem przejawiającym zakłócenia w funkcjonowaniu emocjonalno –społecznym | * współpraca wychowawców z zespołem do spraw pomocy psychologiczno – pedagogicznej * praca indywidualna psychologa, pedagogów oraz specjalistów z uczniem * współpraca nauczycieli z rodzicami * współpraca z Poradnią Psychologiczno –Pedagogiczną w Tychach oraz innymi instytucjami działającymi na rzecz wspierania dzieci i rodziny | w miarę potrzeb | wychowawcy  psycholog szkolny  pedagodzy  specjaliści  rodzice |

**Cel 2: Zapewnienie uczniom bezpieczeństwa**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Zadania** | **Sposoby i formy realizacji** | **Termin realizacji** | **Odpowiedzialni** |
| Promowanie postaw i zachowań prospołecznych | * zauważanie i wzmacnianie mocnych stron uczniów * promowanie szkolnych talentów * realizacja akcji charytatywnych: Szlachetna Paczka i inne * wykłady i spotkania z przedstawicielami świata kultury i nauki | proces ciągły  realizacja zależna od sytuacji epidemicznej związanej z Covid – 19 | dyrektor  wychowawcy  nauczyciele  psycholog szkolny  pedagodzy  specjaliści |
| Ochrona uczniów przed treściami niebezpiecznymi w Internecie | * lekcje wychowawcze * zajęcia psychoedukacyjne i warsztatowe dotyczące bezpieczeństwa w sieci * współpraca z instytucjami działającymi na rzecz wspierania dzieci i rodziny | zgodnie z tematyką godzin wychowawczych oraz lekcji informatyki | dyrektor  wychowawcy  nauczyciele  psycholog szkolny  pedagodzy |
| Podniesienie poziomu bezpieczeństwa uczniów | * lekcje wychowawcze * realizacja programów profilaktycznych * zapewnienie bezpieczeństwa uczniów w szkole (szkolenia bhp, dyżury nauczycieli, monitoring) | zgodnie z tematyką godzin wychowawczych  proces ciągły | dyrektor  wychowawcy  nauczyciele  psycholog szkolny  pedagodzy |

**Cel 3: Kształtowanie umiejętności społecznych ważnych w kontaktach z innymi ludźmi**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Zadania** | **Sposoby i formy realizacji** | **Termin realizacji** | **Odpowiedzialni** |
| Kształtowanie umiejętności skutecznego komunikowania się | * lekcje wychowawcze, zajęcia warsztatowe nt. komunikacji werbalnej i niewerbalnej, (metody komunikacji, pokonywanie barier komunikacyjnych, itp.); * wdrażanie do posługiwania się zdalnymi formami komunikacji * umiejętne prowadzenie dyskusji oraz trening umiejętności podejmowania decyzji; * strona internetowa szkoły * realizacja podstawy programowej z zakresu języka polskiego oraz wiedzy o kulturze * praktyki zagraniczne | zgodnie z tematyką godzin wychowawczych  praca ciągła | wychowawcy  nauczyciele  psycholog szkolny  pedagodzy  nauczyciele |
| Wychowanie w duchu poszanowania godności drugiego człowieka i tolerancji dla odmienności światopoglądowej, religijnej, narodowej, kulturowej | * lekcje wychowawcze poświęcone tolerancji; * zajęcia poruszające tematykę odmienności (w tym niepełnosprawności) ksenofobii, wykluczania, nękania (w tym w Internecie) * zajęcia lekcyjne z zakresu etyki i religii * udział uczniów w uroczystościach związanych z obchodami rocznic historyczno-narodowych oraz świąt religijnych | zgodnie z tematyką godzin wychowawczych  praca ciągła  realizacja zależna od sytuacji epidemicznej związanej z Covid – 19 | wychowawcy  nauczyciele  psycholog szkolny  pedagodzy  nauczyciele  specjaliści |
| Rozwijanie wartości związanych z rodziną, miłością i przyjaźnią | * lekcje wychowawcze poświęcone: rodzinie, miłości, przyjaźni * realizacja podstawy programowej przedmiotu Wychowanie do życia w rodzinie; * realizacja programu Profilaktycznego „Ars, czyli jak dbać o miłość” * lekcje wychowawcze według Koncepcji Pracy Szkoły uwzględniającej wypracowaną wspólnie hierarchię systemu wartości | zgodnie z tematyką godzin wychowawczych | wychowawcy  nauczyciele  psycholog szkolny  nauczyciele |

**Cel 4: Kształtowanie człowieka kulturalnego, wrażliwego na potrzeby innych i świadomie uczestniczącego kulturze**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Zadania** | **Sposoby i formy realizacji** | **Termin realizacji** | **Odpowiedzialni** |
| Kształtowanie nawyku kulturalnego zachowania się w klasie, w szkole, w miejscach publicznych | * omówienie zasad kulturalnego zachowania się w różnych sytuacjach życiowych podczas lekcji wychowawczych i w sytuacjach codziennych * kształtowanie postaw tolerancji i zrozumienia, akceptacji inności * godziny z wychowawcą * udział w wydarzeniach kulturalnych w środowisku lokalnym | zgodnie z tematyką godzin wychowawczych  proces ciągły | dyrektor  wychowawcy  nauczyciele  psycholog szkolny  pedagodzy  pracownicy szkoły |
| Uwrażliwianie na potrzeby innych | * udział w akcjach charytatywnych organizowanych przez szkołę * Program Pomocy Koleżeńskiej; * uroczyste obchodzenie świąt religijnych * współpraca z Hospicjum św. Kaliksta * spotkania z seniorami w Świetlicy Seniora * spotkania z przedszkolakami, innymi szkołami | proces ciągły  realizacja zależna od sytuacji związanej z epidemią Covid - 19 | dyrektor  wychowawcy  nauczyciele  psycholog szkolny  pedagodzy |
| Zachęcanie do czynnego uczestnictwa w życiu kulturalnym | * wspólne organizowanie uroczystości i imprez szkolnych * udział uczniów w wydarzeniach kulturalnych: konkursach artystycznych, spektaklach teatralnych, koncertach muzycznych, wykładach i prelekcjach (m.in. konkurs filmowy „Hity filmowe na święta”, akcja „W świecie wirtualnej sztuki”, akcja „Podróże dalekie i bliskie” * wskazywanie alternatywnych, konstruktywnych form spędzania wolnego czasu * udział w kampaniach mających na celu promocję czytelnictwa: („Poczytajmy”), konkursach czytelniczych (m. in. „Kulinarne przeboje literackie”, „Face a book – staw czoła książce”, „Zasmakuj w bibliotece”) | zgodnie z kalendarzem imprez szkolnych  realizacja zależna od sytuacji związanej z epidemią Covid - 19 | dyrektor  wychowawcy  nauczyciele  bibliotekarze  psycholog szkolny  pedagodzy |

**Cel 5: Kształtowanie człowieka ogólnie wykształconego przygotowanego do kontynuowania nauki**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Zadania** | **Sposoby i formy realizacji** | **Termin realizacji** | **Odpowiedzialni** |
| Kształcenie umiejętności uczenia się i zdobywania informacji | * godziny wychowawcze na temat metod skutecznego uczenia się i powtarzania wiadomości * wskazywanie źródeł pozyskiwania informacji * wdrażanie do korzystania z platform edukacyjnych i e –learningowych | zgodnie z tematyką godzin wychowawczych  proces ciągły | wychowawcy  nauczyciele  psycholog szkolny  pedagodzy |
| Wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasób cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość  Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych | * lekcje on-line * korzystanie z materiałów edukacyjnych na sprawdzonych portalach edukacyjnych i stronach internetowych * korzystanie z platform edukacyjnych * korzystanie z dziennika elektronicznego, poczty elektronicznej, platformy MS Teams, podręczników elektronicznych, ćwiczeń, kart pracy on-line itp. | proces ciągły | wychowawcy  nauczyciele  psycholog szkolny  pedagodzy |
| Pomoc uczniowi w odkrywaniu jego uzdolnień | * zajęcia dydaktyczne prowadzone metodami aktywizującymi * organizowanie konkursów tematycznych * przygotowanie uczniów do startu w olimpiadach przedmiotowych, konkursach artystycznych * inspirowanie młodzieży do twórczości własnej * organizowanie wystaw prac uczniowskich, eksponowanie informacji w formie gazetek, tablic, na stronie internetowej szkoły * angażowanie uczniów do udziału w przygotowywaniu gazetek, plakatów i występów artystycznych * udział uczniów w zajęciach pozalekcyjnych, praktykach, wyjazdach, wyjazdach zagranicznych | proces ciągły  realizacja zależna od sytuacji związanej z epidemią Covid - 19 | wychowawcy  nauczyciele  psycholog szkolny  pedagodzy |
| Przygotowanie uczniów do dalszego kształcenia | * wskazanie źródeł informacji o uczelniach w regionie, kraju i poza nim * zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego: badanie predyspozycji zawodowych; zapoznanie uczniów z uwarunkowaniami i oczekiwaniami rynku pracy * lekcje z wychowawcą; zapoznanie z zasadami przeprowadzania egzaminów końcowych * organizowanie zajęć dodatkowych z wybranych przedmiotów | proces ciągły | dyrektor  wychowawcy  nauczyciele  psycholog szkolny  pedagodzy |

**Cel 6: Kształtowanie postaw obywatela, Polaka, Europejczyka umiejącego aktywnie i swobodnie poruszać się we współczesnym świecie**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Zadania** | **Sposoby i formy realizacji** | **Termin realizacji** | **Odpowiedzialni** |
| Wychowanie do patriotyzmu i postaw obywatelskich | * poznanie ważnych wydarzeń związanych z historią i tradycjami regionu i kraju poprzez realizację tematyki lekcji historii, WOS, językiem polskim; * poznanie miejsc pamięci narodowej w regionie i w kraju * lekcje wychowawcze poświęcone problemowi patriotyzmu | zgodnie rozkładem materiału | nauczyciele historii, WOS, języka polskiego  wychowawcy |
| Poznanie systemu ochrony praw człowieka krajów Europejskich | * lekcje WOS * zapoznanie z organizacjami i instytucjami krajów Polski i Europy | zgodnie rozkładem materiału | nauczyciele WOS |
| Wychowanie człowieka przyjaznego środowisku oraz świadomie wybierającego zdrowy styl życia | * lekcje wychowawcze poświęcone problematyce ochrony środowiska * lekcje biologii, geografii, chemii * wycieczki krajoznawcze; * udział szkoły w Akcji „Sprzątanie Świata”, „Dzień Ziemi”; * współpraca z Polskim Klubem GAJA; * udział uczniów w warsztatach prowadzonych przez psychologa na temat umiejętności radzenia sobie ze stresem na egzaminie | zgodnie z tematyką godzin wychowawczych zgodnie rozkładem materiału  zgodnie z kalendarzem imprez szkolnych  realizacja zależna od sytuacji związanej z epidemią Covid - 19 | Wychowawcy  Nauczyciele biologii, geografii, chemii  psycholog |

1. **Działania w sprawie zakresu i form prowadzenia działalności wychowawczej edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej:**

## 4.1. Integracja społeczności szkolnej

**Cel 1: przywitanie uczniów klas pierwszych, zapoznanie ze środowiskiem szkolnym; uznanie indywidualności oraz wszechstronnego, optymalnego rozwoju każdego ucznia we wszystkich jego aspektach według misji szkoły**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Zadania** | **Formy realizacji** | **Termin realizacji** | **Odpowiedzialny** |
| Przeprowadzanie zajęć integracyjnych w celu integracji zespołu klasowego, ułatwienie i stworzenia okazji do nawiązania dobrych kontaktów emocjonalnych | * działania adaptacyjne skierowane do uczniów klas pierwszych * imprezy szkolne dla uczniów wg opracowanego kalendarza imprez * wycieczki klasowe | wrzesień  cały rok  realizacja zależna od sytuacji związanej z epidemią Covid - 19 | wychowawcy  nauczyciele  psycholog szkolny  pedagodzy |
| Propagowanie i zachęcanie do korzystania z pomocy psychologiczno –pedagogicznej na terenie szkoły i poza nią; współpraca z Poradnią Psychologiczno –Pedagogiczną oraz innymi instytucjami działającymi na rzecz pomocy dziecku i rodzinie | * rozmowy indywidualne, porady, konsultacje * ulotki i materiały informacyjne * spotkania specjalistów z młodzieżą i rodzicami * inicjowanie i prowadzenie działań interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych, także w czasie nauczania zdalnego * udzielanie uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach kontaktów bezpośrednich oraz odpowiednich do nauczania zdalnego, * wspomaganie uczniów, w szczególności objętych kształceniem specjalnym i pomocą psychologiczno – pedagogiczną w kształceniu zdalnym zgodnie z opracowaną przez zespół specjalistów procedurą * współpraca z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną w Tychach oraz innymi instytucjami działającymi na rzecz pomocy dziecku i rodzinie m.in. poradniami zdrowia psychicznego, kuratorami, sądem rodzinnym, MOPSem, organizacjami pozarządowymi | cały rok  realizacja zależna od sytuacji związanej z epidemią Covid - 19 | wychowawcy  nauczyciele  psycholog szkolny  pedagodzy  specjaliści |
| Rozwijanie odpowiedzialności uczniów za współtworzenie otoczenia szkolnego i lokalnego | * opracowywanie harmonogramu działań Samorządu Szkolnego na rzecz społeczności szkolnej oraz lokalnej * wyznaczanie funkcji i zadań uczniom –budowanie odpowiednie działalności i samorządności * udział uczniów w akcjach dobroczynnych mi.in. na rzecz zwierząt | cały rok  realizacja zależna od sytuacji związanej z epidemią Covid - 19 | wychowawcy  opiekunowie samorządu  nauczyciele  pedagodzy |
| Kształtowanie odpowiedzialnej postawy oraz wdrażanie uczniów do kulturalnego zachowania się zgodnie z systemem wartości według Koncepcji Pracy Szkoły oraz ogólnie przyjętymi normami; Doskonalenie umiejętności współpracy w zespole i przestrzeganie obowiązujących w nim zasad | * uczestnictwo uczniów w wydarzeniach kulturalnych szkoły i środowiska * lekcje wychowawcze * lekcje wychowania do życia w rodzinie * zajęcia z komunikacji interpersonalnej * udział w kampaniach i akcjach mających na celu promocję czytelnictwa | cały rok  realizacja zależna od sytuacji związanej z epidemią Covid - 19 | wychowawcy klas psycholog szkolny  pedagodzy  nauczyciel WDŻ,  nauczyciele bibliotekarze |

**Cel 2. Zapobieganiu przemocy i agresji w tym wykluczeniu społeczno-emocjonalnemu w środowisku rówieśniczym, modelowaniu postaw prospołecznych uwzględniających system wartości zgodnych z koncepcją pracy szkoły**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Zadania** | **Formy realizacji** | **Termin realizacji** | **Odpowiedzialny** |
| Wdrażanie programów wychowawczych w celu modelowania postaw prospołecznych, uwzględniających system wartości; budowanie dobrych relacji w zespole klasowym, promowanie postaw akceptacji i tolerancji | * filmy edukacyjne; * zajęcia psychoedukacyjne * wdrażanie programów wychowawczych w celu modelowania postaw prospołecznych, uwzględniających system wartości opracowany w Koncepcji Pracy Szkoły; * dbałość o dobre relacje w zespole klasowym * udział nauczycieli w szkoleniach, zajęciach psychoedukacyjnych doskonalących umiejętności wychowawcze, w grupach wsparcia itp. | zgodnie z rozkładem lekcji wychowawczych  na bieżąco | wychowawcy klas,  psycholog szkolny  pedagodzy |
| Poznanie zasad poprawnej komunikacji interpersonalnej | * zajęcia psychoedukacyjne doskonalące umiejętności skutecznej komunikacji | na bieżąco | wychowawcy klas  psycholog szkolny  pedagodzy |
| Interwencja profilaktyczna z osobami doświadczającymi przemocy oraz będącymi świadkami i sprawcami przemocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym ucznia | * rozmowy indywidualne z wychowawcą, psychologiem, pedagogami * interwencje w sytuacjach kryzysowych * współpraca z rodzicami * wskazywanie placówek i instytucji działających w środowisku na rzecz pomocy dziecku i rodzinie | na bieżąco | dyrekcja szkoły wychowawcy klas  psycholog szkolny  pedagodzy |
| Podejmowanie działań w zakresie psychoedukacji rodziców | * zebrania z rodzicami * spotkania z psychologiem szkolnym, pedagogami * udostępnienie harmonogramu zajęć dla rodziców oraz terapii rodzin prowadzonych w Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Tychach * informowanie rodziców o możliwości otrzymania pomocy poza miejscem jakim jest szkoła (pomocy materialnej, wsparcia psychologicznego itp.) * proponowanie rodzicom dodatkowych materiałów poradnikowych, psychoedukacyjnych, stymulujących samorozwój, w szczególności w sytuacji kształcenia zdalnego | na bieżąco | dyrekcja szkoły, wychowawcy klas  psycholog  pedagodzy  specjaliści |
| Współpraca z kuratorami, opiekunami usamodzielnienia oraz Policją i innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz rodziny | * rozmowy dotyczące indywidualnych przypadków * wymiana informacji o funkcjonowaniu uczniów w środowisku szkolnym, rodzinnym, rówieśniczym * rozeznanie sytuacji opiekuńczo-wychowawczej uczniów | na bieżąco | dyrekcja szkoły  wychowawcy klas psycholog  pedagodzy |
| Respektowanie Praw Dziecka i praw ucznia | * prezentacje dot. Znajomości praw ucznia i praw człowieka oraz ich respektowania w szkole * dyskusje * ankiety | na bieżąco | wychowawcy klas psycholog szkolny |

## 4.2. Profilaktyka uzależnień

**Cel: działania mające na celu przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych związanych z używaniem środków psychoaktywnych przez uczniów; uświadomienie działania mechanizmów uzależnienia, wskazanie możliwych form pomocy, pokazanie konsekwencji, jakie wiąże się z uzależnieniem**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Zadania** | **Formy realizacji** | **Termin realizacji** | **Odpowiedzialny** |
| Wdrażanie programów profilaktycznych w klasach | * lekcji wychowawcze * rozmowy indywidualne * zajęcia prowadzone przez pracowników Poradni PPP w Tychach, Poradni Terapii Uzależnień w Tychach, Stowarzyszenia ,,Trzeźwość Życia’’ * podejmowanie na lekcjach informatyki działań związanych z korzystaniem z bezpiecznych stron w Internecie * spotkanie z Policjantami KMP w Tychach * projekcje filmów profilaktycznych * gazetki i ulotki informacyjne * zajęcia sportowe * imprezy organizowane na terenie szkoły, o charakterze wychowawczym, edukacyjnym, informacyjnym i profilaktycznym * realizacja programu profilaktycznego: „Ars, czyli jak dbać o miłość?” * przeprowadzanie ankiet diagnozujących problem kontaktów z substancjami psychoaktywnymi * przedstawianie rodzicom wyników ankiet, dostarczanie informacji o przyczynach i objawach używania narkotyków, instytucjach świadczących pomoc * udostępnianie w szkole publikacji o charakterze wychowawczym, edukacyjnym, informacyjnym i profilaktycznym | zgodnie z rozkładem lekcji wychowawczych  na bieżąco  realizacja zależna od sytuacji związanej z epidemią Covid - 19 | wychowawcy klas psycholog  pedagodzy |

## 4.3. Zdrowy styl życia

**Cel: Propagowanie zdrowego stylu życia**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Zadania** | **Formy realizacji** | **Termin realizacji** | **Odpowiedzialny** |
| Uczenie zasad udzielania pierwszej pomocy | * Lekcje EDB * prelekcje * filmy edukacyjne | zgodnie z rozkładem  na bieżąco | nauczyciel EDB |
| Propagowanie zdrowego stylu życia | * lekcje wychowawcze * filmy edukacyjne * spotkania z pielęgniarką szkolną * propagowanie aktywności fizycznej, zachęcanie do udziału w konkursach sportowych i olimpiadach | zgodnie z rozkładem  na bieżąco  realizacja zależna od sytuacji związanej z epidemią Covid - 19 | Nauczyciele  Pedagodzy  Psycholog  Pielęgniarka |
| Profilaktyka chorób | * lekcje biologii * lekcje WDŻ * udział w kampanii „Znamię? Znam je!, * udział w szkoleniach dotyczących HIV organizowanych przez Powiatową Stację Sanepidu Sanitarno –Epidemiologiczną w Tychach * udział nauczycieli w szkoleniach dotyczących promocji zdrowia w obszarze edukacyjnym, informacyjnym i profilaktycznym | na bieżąco  realizacja zależna od sytuacji związanej z epidemią Covid - 19 | dyrektor  wychowawcy  nauczyciele  psycholog szkolny  pedagodzy |

## 5.1 Współpraca z instytucjami wspierającymi program wychowawczo     – profilaktyczny:

* Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna w Tychach
* Komenda Miejska Policji w Tychach
* Urząd Miasta Tychy
* Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej w Tychach
* Stowarzyszenie ,,Trzeźwość Życia”
* Sąd Rejonowy w Tychach
* Powiatowa Stacja Sanitarno – Epidemiologiczna w Tychach
* Straż Miejska w Tychach
* Tyskie Hospicjum im. Św. Kaliksta
* Ośrodek Interwencji Kryzysowej w Tychach
* Placówka Pieczy Zastępczej ,,Kwadrat” w Tychach
* Ośrodek Rozwoju Edukacji
* Muzeum Miejskie w Tychach

## 6.1 Ceremoniał i symbole narodowe:

Ceremoniał szkolny ma na celu poszanowanie symboli narodowych, wychowanie i kształtowanie postaw patriotycznych. Służy właściwemu planowaniu i organizowaniu uroczystości szkolnych. Uczniowie uczestniczą w uroczystościach szkolnych w stroju galowym, którego istotnym elementem jest biała koszula lub bluzka. Symbole narodowe: **godło** – powinno być umieszczone w salach lekcyjnych i reprezentacyjnych pomieszczeniach szkoły, w miejscach centralnych, na najbardziej widocznych ścianach; **flaga** – powinna zawsze być umieszczona w miejscach widocznych, nie może dotykać ziemi, nie wolno jej wieszać zabrudzonej lub podartej, mocować do niej żadnych ozdób lub napisów; **hymn państwow**y – uczniowie znają tekst i melodię Mazurka Dąbrowskiego, powinien być grany lub śpiewany w chwilach uroczystych takich jak: inauguracja i zakończenie roku szkolnego, święta państwowe. Uczniowie znają te symbole i szanują. Znają ich tradycje i znaczenie.

## 7.1 Tradycje szkoły:

Istotnym elementem pracy wychowawczej w naszej szkole są uroczystości związane z obchodami ważnych świąt państwowych oraz imprezy kulturalno – rozrywkowe, tradycyjnie ujmowane w corocznie opracowanym i aktualizowanym kalendarzu imprez, stanowiącym załącznik do planu wychowawczo - profilaktycznego. Uroczystości i imprezy charakteryzuje wysoki poziom pod względem organizacyjnym i artystycznym. W ich przygotowaniu uczestniczą: uczniowie naszej szkoły, ich rodzice/ opiekunowie, nauczyciele, pracownicy administracyjni szkoły.

## 8.1. Powinności wychowawców:

Wychowawca jest zobowiązany do:

* rozpoznawania indywidualnych potrzeb psychofizycznych ucznia;
* prowadzenia obserwacji i rozmów, w szczególnie w kontekście związanym z sytuacją opiekuńczo-wychowawczą i bytową ucznia i jego rodziny, sposobem spędzania czasu wolnego, kontaktami rówieśniczymi ucznia;
* podejmowania działań zmierzających do wytworzenia dobrej atmosfery wspólnoty klasowej;
* koordynowania działań wychowawczych;
* organizowania i koordynowania udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej dla uczniów zgodnie z aktualnymi rozporządzeniami.

**9****. Ewaluacja Programu Wychowawczo - Profilaktycznego**

Ocena skuteczności Programu będzie dokonywana corocznie na podstawie wyników ewaluacji przeprowadzonej według następujących wytycznych:

1. problem badawczy: ocena skuteczności działań profilaktycznych i wychowawczych w Zespole Szkół nr 6 w Tychach;
2. przedmiot ewaluacji: Program Wychowawczo – Profilaktyczny ZS6 Tychy;
3. cele ewaluacji: Ocena realizacji i efektywności działań zapisanych w PW-P;
4. pytania kluczowe:
   * czy treści zawarte w Programie Wychowawczo – Profilaktycznym szkoły były uwzględniane w konstruowaniu programów wychowawczych w poszczególnych klasach?
   * czy działania podejmowane w obszarze wychowawczym, informacyjnym, edukacyjnym i profilaktycznym na terenie szkoły uwzględniały cele i zadania ujęte w PW - P?
5. grupa badawcza: Społeczność Zespołu Szkół nr 6 w Tychach: uczniowie, rodzice, nauczyciele
6. termin badań: czerwiec 2021r., czerwiec 2022r., czerwiec 2023r.
7. narzędzia badawcze: ankieta ewaluacyjna skierowana do uczniów; ankieta ewaluacyjna skierowana do rodziców; ankieta ewaluacyjna skierowana do nauczycieli; rozmowa kierowana z nauczycielami, wychowawcami i dyrekcją szkoły oraz uczniami i rodzicami; analiza dokumentacji szkolnej (Program Wychowawczo – Profilaktyczny , Koncepcja Pracy Szkoły, dziennik elektroniczny, dokumentacja wychowawców, pedagogów, psychologa).